

беларускай мове на ФДП, слухач можа пакінуць нявырашаную лінгвістычную задачу для offline-дапамогі.

4. Тэхналагічнасць. Выкарыстанне ў адукацыйным працэсе новых дасягненняў інфармацыйных і тэлекамунацыйных тэхналогій спрыяе лепшаму запамінанню лінгвістычнага матэрыялу. Напрыклад, для сістэматызацыі практычных навыкаў па тэме «Фанетыка» прапануецца сістэма аудыёўрокаў. Выкладчык чытае словы, расстаўляючы фанетычныя акцэнты, тым самым уздзейнічаючы на слыхавую памяць абітурыента.

5. Сацыяльнае раўнапраўе. Немалаважная якасць ДН, якая дапамагае рэалізаваць роўныя магчымасці атрымання адукацыі незалежна ад месца пражывання, стану здароўя. Асаблівую актуальнасць гэта якасць ДН набывае падчас пандэміі COVID-19.

6. Павышэнне якасці аўдыторных заняткаў. Напрыклад, каляндарна-тэматычны план па беларускай мове для слухачоў дзённага аддзялення ФДП прадугледжвае комплексныя тэсты на паўтарэнне ключавых тэм ЦТ – “Арфаграфія”, “Граматыка і пунктуацыя”, “Сінтаксіс і пунктуацыя”. Пры наяўнасці смартфона можна падчас заняткаў хутка зрабіць падагульненне і сістэматызацыю гэтых вялікіх па аб’ёме тэм, пры гэтым абітурыент адразу бачыць вынік сваёй работы – агульную колькасць балаў па тэме. Карысна таксама і правядзенне заліковых і экзаменацыйных работ праз ДН. Так адразу пасля выканання такога тэсту, вучань можа даведацца пра адказы і нават убачыць прэзентацыю з разборам памылак.

Разам з тым існуюць і відавочныя мінусы дыстанцыйнага навучання.

1. Адсутнасць вочных зносін паміж навучэнцамі і выкладчыкам, таму многія моманты, звязаныя з індывідуальным падыходам, выключаюцца.

2. Неабходнасць пастаяннага доступу да крыніц інфармацыі. Патрэбна добрае тэхнічнае абсталяванне, але не ўсе ахвотныя вучыцца ў сістэме Moodle маюць камп’ютар і якасны выхад у Інтэрнэт. Безумоўна, сістэма даступна і па смартфоне, але, каб выканаць заданні, можа спатрэбіцца інфармацыя з іншых рэсурсаў. Адкрыць некалькі крыніц на тэлефоне і карыстацца імі нязручна.

3. Адсутнасць пастаяннага кантролю над навучэнцамі. Не кожны слухач можа правільна арганізаваць свой час, мае высокую ступень матывацыі да вучобы і валодае высокім узроўнем самадысцыпліны.

**Вывады.** Лічым, што ДН, у прыватнасці сістэма Moodle ў ВДМУ на кафедры рускай і беларускай моў ФДП, не можа цалкам замяніць “жывыя” зносіны навучэнцаў з выкладчыкам і шэраг практычных заняткаў, а таму патрабуе вочнай прысутнасці ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу ў аўдыторыі.

На наш погляд, найбольш эфектыўна і перспектыўна так званае змешанае (або камбінаванае) навучанне, заснаванае на спалучэнні прынцыпаў і тэхналогій ДН і традыцыйных аўдыторных заняткаў.

Аднак нельга недаацэньваць важнасць ДН ў навучальным працэсе, паколькі яно заклікана змяніць характар узаемадзеяння выкладчыка і студэнта, іх ролі ў навучальным працэсе. Падчас ДН выкладчык становіцца кансультантам, які дапамагае абітурыенту, а абітурыенты, у сваю чаргу, з пасіўных удзельнікаў адукацыйнага працэсу ператвараюцца ў актыўных удзельнікаў працэсу назапашвання ведаў.

**УДК 378.147:004**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ «FLIPPED LEARNING» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Прохорова Ж.Е.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Современная система образования в Республике Беларусь нацелена на повышение эффективности образовательного процесса, на поиск и внедрение инновационных

моделей обучения, усиление практической ориентации в образовании, на формирование и развитие информационно-коммуникативных компетенций современных студентов.

**Цель работы.** На основе материалов, имеющихся в научной литературе, изучить возможность, эффективность и трудности использования инновационной дидактической модели «Flipped Learning» в медицинском вузе.

**Материал и методы.** Материалом послужили зарубежные и российские научные статьи и публикации, посвященные данной теме.

**Результаты и обсуждение.** Исследование показало, что модель обучения «Flipped Learning» становится все более актуальной в наши дни, может быть использована для обучения в медицинском вузе, хотя и существуют некоторые проблемы ее применения.

При традиционной модели обучения преподаватель является основным распространителем информации в аудитории, он контролирует ход занятия, весь процесс сосредоточен на объяснении содержания материала в форме лекции. Вовлеченность студентов в традиционной модели ограничена деятельностью, в которой студенты работают самостоятельно или в небольших группах.

«Flipped Learning» – это инновационная модель, представляющая собой одну из форм смешанного обучения, при которой меняется традиционная учебная среда: студенты изучают материал самостоятельно, им не читают лекции, не дают учебный материал в готовом виде, аудиторное время отводится анализу и обсуждению важных моментов теории, выполнению практических и творческих заданий; внимание сконцентрировано на важности использования учебного времени для создания смысла, а не для передачи информации. При этом улучшается адаптивность и коммуникативность, что способствует развитию умственных и эмоциональных способностей. Системы управления обучением, такие как Moodle предоставляют способы управления процессом тестирования. Они создают разные тесты для каждого студента из набора вопросов. Виды домашних заданий могут быть различными, анализ текстовой информации, дебаты, презентация, обсуждение современных исследований по теме, аннотирование, обучение на основе проекта и других форм активного обучения, таких как поиск проблем, сотрудничество, решение сложных проблем, работа в группах, исследуя и накапливая знания. В «перевернутом обучении» используется обучение, ориентированное на учащегося, смоделированное для того, чтобы курс был в первую очередь нацелен на содействие общему успеху студента в получении надлежащего и эффективного образования.

При использовании модели «Flipped Learning» студенты должны учитывать возложенные на них обязанности в отношении изучения предоставленной базовой информации, поскольку их личная работа и вклад будут отражены в оценке, которую они получают в конце курса. Это, в свою очередь, сделает их более мотивированными и ответственными, умеющими самостоятельно организовывать свою работу, способы достижения лучшего результата, постановки цели, анализа достижений и, в итоге, самосовершенствоваться и быть подготовленными к будущим, более сложным курсам. Преподаватели также могут столкнуться с проблемами при использовании этой модели. Первоначально, вероятно, потребуется больше времени на подготовку, поскольку создание высококачественных видеороликов требует значительных затрат времени и усилий помимо обычных преподавательских обязанностей. Дополнительное финансирование может также потребоваться для обучения педагогов навыкам работы с компьютерными технологиями, необходимыми для успешного внедрения перевернутой модели.

**Выводы.** Таким образом, при использовании модели обучения «Flipped Learning» информация, содержащаяся в лекции, переносится на различные цифровые носители, такие как компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны и т.д.), при этом студенты самостоятельно изучают материал в подходящем для них темпе и в удобное для них время. Эта модель обучения способствует контролю усвоения материала большого количества человек; повышает качество обучения за счет применения современных средств: электронных библиотек, видеороликов, наглядных пособий, текущих и итоговых тестов и т.д. Внедрение данной модели обучения позволит повысить качество обучения за счет применения современных средств, приведет к совершенствованию навыков самостоятельной работы, даст возможность интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса

Несмотря на активное внедрение «Flipped Learning» в образовательных учреждениях разных стран (например, в университетах США этот метод внедряют уже с 2011 года), в высших учебных учреждениях РБ преподаватели и студенты слабо информированы об этой модели. Как показывает практика, традиционная форма организации обучения, где в основе лежит живое интерактивное общение преподавателя и студента, пока доминирует. В настоящее время имеющихся исследований недостаточно для разработки строгих практических рекомендаций для преподавателей вуза. Однако нами ведется работа по внедрению «перевернутого обучения» как одной из форм работы со студентами различных факультетов. Тенденция развития современного образования такова, что объем работы для самостоятельного изучения в вузе увеличивается, и студенты должны быть подготовлены к этому, а использование модели обучения «Flipped Learning» помогает мотивировать студентов к формированию навыков самостоятельной работы, распределению своего времени, принятию личной ответственности за результаты своего труда, взаимодействию в обучении, творческому подходу к решению поставленных задач.

#### **Литература:**

1. Антонова, Н.Л. Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова, А.В. Меренков // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22. – № 2. – С. 237–247.

2. Bergmann, J., Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Students in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams. – International Society for Technology in Education, 2012. – 120 p.

**УДК 811.124:[378.147:004]**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ON-LINE РЕЖИМЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Прудникова О.В., Гульман Е.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** С 6 апреля 2020 по приказу №225 от 04.04.2020 ВГМУ перешел на дистанционное обучение, что предполагало проведение консультаций и практических занятий в режиме on-line в соответствии с утвержденным графиком и размещение методических материалов в СДО. В связи с этим необходимо было определить формы контроля (тесты, контрольные работы, индивидуальные занятия), порядок предоставления ответов студентов. Также возникла необходимость усовершенствования ЭУМК в системе Moodle, создания банка вопросов для промежуточного и итогового тестирования, освоения преподавателями платформы Zoom.

**Цель работы.** Выявить сложности перехода на режим работы on-line студентов-медиков в условиях распространения инфекции Covid-19 и найти пути их преодоления.

**Материал и методы.** Анализ методической литературы по обозначенной проблеме; обобщение опыта работы в режиме on-line в 2019-2020 учебном году.

**Результаты и обсуждение.** ВГМУ уже много лет пользуется системой Moodle. В системе дистанционного обучения Moodle задачей преподавателей является разработка и наполнение курсов по учебным дисциплинам.

Для проведения занятий в on-line режиме ВГМУ использовал Zoom. Zoom – это облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров, онлайн встреч и организации дистанционного обучения. Организовать онлайн-лекцию может любой преподаватель, создавший учетную запись. Также в организационных моментах были использованы мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта.

Основные трудности, с которыми столкнулись преподаватели при работе в режиме on-line:

- сложность с организацией образовательного процесса, не все преподаватели смогли с легкостью освоить работу на платформе Zoom;
- низкая мотивация студентов, связанная в первую очередь с отсутствием должного контроля, преобладанием внешней мотивации над внутренней;